

Christine GAUX

Maître de conférences
Psychologie du Développement de l'enfant

Adresse universitaire :
Faculté des Lettres Langues et Sciences Humaines, Université d'Angers
Maison de la Recherche Germaine Tillion
5 bis, boulevard Lavoisier, 49045 Angers cedex 01

☎ : 02 41 22 63 70
@ : christine.gaux@univ-angers.fr

Thématiques de recherche

Les thématiques développées traitent de la question des régulations cognitive et comportementale.

- Développement du contrôle exécutif chez l'enfant

Les études visent à avoir une meilleure compréhension de l'influence réciproque des processus de contrôle (inhibition, mise à jour en mémoire de travail, flexibilité) et des processus non-exécutifs à l'œuvre dans une tâche ainsi que de l'évolution de leur contribution réciproque au cours du développement. Elles ambitionnent également la mise en évidence de trajectoires développementales.

- Implication du contrôle exécutif dans les difficultés/troubles d'apprentissage relatifs au langage

Les études portent en particulier sur l'apprentissage de la lecture (retard ou trouble spécifique) et sur différentes dimensions du langage. Une recherche a été réalisée auprès d'enfants de CE1 et CM1 évalués sur différentes dimensions langagières et exécutives. Une autre recherche a été menée auprès de pré-adolescents dyslexiques avec un protocole similaire et un double appariement (âge lexique et âge chronologique).

- **Développement de la mémoire de travail chez les enfants au développement normal ou atypique et ses relations avec le contrôle exécutif.** Une thèse réalisée par Stéphanie Pouyat-Houée (2017) a été conduite sur les caractéristiques de la mémoire de travail des enfants sourds avec implant cochléaire : analyse des effets de la modalité verbale ou visuo-spatiale de l'information à mémoriser, du contexte de présentation de l'information à rappeler (conditions unimodale et multimodales – avec son et/ou Langage Parlé Complété-) ; du rappel dans l'ordre sur le nombre d'items rappelés et la nature des erreurs. Un prolongement planifié est l'étude des relations entre la mémoire de travail et différentes dimensions du contrôle exécutif (inhibition, flexibilité). Une autre étude envisagée porte sur les relations entre capacités de mise à jour en mémoire de travail et suggestibilité.

- **Conception de la régulation par l'enfant et auto-perception de sa capacité de contrôle.** Une étude est en cours dont l'objectif est de concevoir des situations permettant de recueillir la parole de l'enfant afin d'apprécier les représentations que l'enfant a du contrôle exécutif. Outre l'intérêt conceptuel de mieux comprendre l'implication des aspects métacognitifs dans le développement du contrôle exécutif, ces connaissances devraient permettre, dans un objectif finalisé qui apparaît actuellement dans le champ de la neuro-éducation, de concevoir un programme d'interventions centrées sur la prise de conscience et l'exercice du contrôle de soi et de l'auto-régulation chez le jeune enfant.

Publications et communications depuis 2012

Publications

- Iralde, L., Gaux, C. Bouchafa, H. (2017, sous presse). Contributions des aspects idiomatiques et morphologiques du langage à la lecture aux CE1 et CM1. *Psychologie Française*.
- Gaux, C. (2015). Noter la construction d'un objet : comparaison des notations en situation de mémorisation et de communication. Étude chez les enfants âgés de 6 à 11 ans. *Bulletin de Psychologie*, 68 (6), 540, 455-462.

- Gaux, C., Iralde, L., Weil-Barais, A. (2015). Production et évaluation de notations par des enfants âgés de 8 à 11 ans : incidence de la maîtrise des systèmes d'écriture. *Bulletin de Psychologie*, 68 (6), 540, 487-494.
- Pouyat-Houée, S., Gaux, C., & Weil-Barais, A. (2014). Les capacités verbales et visuospatiales en mémoire de travail d'enfants sourds munis d'un implant cochléaire comparés à leurs pairs entendants. *ANAE*, 132-133, 545-554.

Acte d'un colloque

- Gaux, C., & Vinatier, I. (2012). Outils pour la formation, l'éducation et la prévention : contributions de la psychologie et des sciences de l'éducation. Édition électronique des actes du colloque 'Outil pour la Formation l'Éducation et la Prévention', 6-7 juin 2011, Nantes.

Articles dans des Actes de colloque

- Gaux, C., Boulc'h, L., Iralde, L., & Bouchafa, H. (2012). Régulation de l'activité de lecture en CE1 : un outil de mesure des compétences exécutives impliquées. Édition électronique des actes du colloque 'Outil pour la Formation l'Éducation et la Prévention', 6-7 juin 2011, Nantes, fascicule 3, 319-327.
- Gaux, C., Lacroix, F., Iralde, L., Bouchafa, H., & Boulc'h, L. (2012). Conception d'outils d'évaluation et de compréhension des difficultés d'accès à l'écrit. Édition électronique des actes du colloque 'Outil pour la Formation l'Éducation et la Prévention', 6-7 juin 2011, Nantes, fascicule 1, 39-47.
- Iralde, L., Bouchafa, H., Gaux, C., & Boulc'h, L. (2012). Implication des aspects figuratifs et morphologiques du langage dans l'activité de lecture et articulation avec d'autres aspects langagiers : proposition d'un outil, Édition électronique des actes du colloque 'Outil pour la Formation l'Éducation et la Prévention', 6-7 juin 2011, Nantes, fascicule 3, 313-318.

Communications

Communications orales dans le cadre d'un colloque

- Gaux, C., & Boulc'h, L. (2014). Implication du contrôle exécutif dans les troubles du langage écrit : Étude auprès de pré-adolescents dyslexiques de 5ème appariés à des pré-adolescents normo-lecteurs de 5ème et à des enfants de CE2 de même niveau en lecture. Colloque international « Apprentissage de l'écrit : diversité des langues, singularité des troubles », Strasbourg, 3-4-5 décembre 2014.
- Pouyat-Houée, S., Gaux, C., & Weil-Barais, A. (2014). Capacités verbale et visuo spatiale en mémoire de travail d'enfants sourds avec un implant cochléaire comparés à des enfants entendants appariés sur l'âge réel. Colloque « Développements atypiques : Quels apports pour la psychologie du développement ? », Université Rennes 2, 17 et 18 avril 2014.

Communications orales auprès de professionnels

- Pouyat-Houée, S., Gaux, C., & Weil-Barais, A. (2013). Etude comparative de la mémoire de travail verbale et visuo-spatiale chez des enfants sourds implantés et des enfants entendants, Séminaire « troubles des apprentissages et surdité » du GRAL (Groupe de Recherche sur les troubles des Apprentissages et du Langage) de l'INJS (Institut national de jeunes sourds), Paris, 4 avril 2013.
- Pouyat-Houée, S., Gaux, C. & Weil-Barais, A. (2013). Etude comparative de la mémoire de travail verbale et visuo-spatiale chez des enfants sourds implantés et des enfants entendants, Equipe de l'UIC (Unité d'Implant Cochléaire), Angers, 22 mars 2013.
- Pouyat-Houée, S., Gaux, C. & Weil-Barais, A. (2012). Etude comparative de la mémoire de travail verbale et visuo-spatiale chez des enfants sourds munis d'un implant cochléaire, Equipes de l'UIC (Unité d'Implant Cochléaire) et du CERTA (Centre d'Evaluation et Réadaptation des Troubles de l'Audition), Angers, 6 janvier 2012.

Communications affichées

- Iralde, L., Bouchafa, H., & Gaux, C. (2014). Compréhension des difficultés en lecture en CE1 et CM1 : implication des aspects idiomatiques et morphologiques. Colloque international « Apprentissage de l'écrit : diversité des langues, singularité des troubles », Strasbourg, 3-4-5 décembre 2014.
- Pouyat-Houée, S., Gaux, C., & Weil-Barais, A. (2014). Déficit de la mémoire à court terme chez des enfants sourds munis d'un implant cochléaire : analyse des erreurs d'items et d'ordre. Colloque international « Apprentissage de l'écrit : diversité des langues, singularité des troubles », Strasbourg, 3-4-5 décembre 2014.
- Pouyat-Houée, S., Gaux, C. & Weil-Barais, A. (2014). Verbal and visuo-spatial working memory capacities of deaf children with a cochlear implant compared with their hearing peers, 13th

International Conference on Cochlear Implants and other Implantable Auditory Technologies, Munich, Germany, June 18-21, 2014.

- Pouyat-Houée, S., Gaux, C. & Weil-Barais, A. (2014). Capacités verbale et visuo spatiale en mémoire de travail d'enfants sourds avec un implant cochléaire comparés à des enfants entendants appariés sur l'âge réel, Journées du GEORRIC (Groupe d'étude et d'optimisation de la rééducation et des réglages d'implants cochléaires), Lyon, 20 et 21 mars 2014.

Activités de recherche (contrat, séjour...)

- **Co-direction de la thèse de Stéphanie Pouyat-Houée** : Mémoire à court terme/Mémoire de travail chez l'enfant sourd profond muni d'un implant cochléaire - Contribution à la compréhension des difficultés cognitives des enfants sourds. Sous la direction de C. Gaux & A.Weil-Barais, soutenue le 23 Octobre 2017, Université d'Angers.

- **Participation à la thématique Faux souvenirs du programme EnJeux** : recherche pilotée par Nadège Verrier (Université de Nantes).

- **Réalisation d'une étude sur la thématique de la conception par le jeune enfant de la régulation** dans le cadre du Programme EnJeux.

Principales responsabilités scientifiques et administratives

Scientifiques

- Engagement dans le programme EnJeux. Co-responsable Axe 1 « Développement, éducation, apprentissage », dans la thématique « Aide aux apprentissages et prévention des difficultés chez les enfants au développement typique et atypique » sur le thème de la régulation.

Administratives

- Directrice du Département de psychologie – Université d'Angers – depuis mai 2017

- Responsable de la Licence (élaboration et mise en place de la nouvelle maquette pédagogique 2017-2021)

- Responsable de la filière Psychologie du développement